

PROGRAMACIÓN DE AULA: CRITERIOS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DAVID SAMPEDRO

2º DE ESO

1ª EVALUACIÓN		
Unidad Didáctica 1: La fragmentación del mundo antiguo y el inicio de la Edad Media		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	B.3.24., B.3.25., B.3.26	Prueba escrita
Unidad Didáctica 2: El Islam y el Al-Andalus		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.1. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus	B.3.27	Prueba escrita
Unidad Didáctica 3: La Europa Medieval. Las ciudades.		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.1. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	B.3.29., B.3.30	Prueba escrita
3.2. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor		Trabajo grupo y presentación oral
CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

<p>Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.</p>	<p>B.3.24., B.3.25., B.3.26, B.3.27, B.3.29., B.3.30.</p>	<p>Observación directa</p>
---	---	----------------------------

2ª EVALUACIÓN

Unidad Didáctica 4: Origen e inicios de los reinos peninsulares

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>4.1. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>B.3.28.</p>	<p>Prueba escrita</p>

Unidad Didáctica 5: Los grandes reinos peninsulares (s. VIII- XIII)

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>5.1. Caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.</p>	<p>B.3.28.</p>	<p>Prueba escrita</p>

Unidad Didáctica 6: El nacimiento del mundo moderno

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>6.1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas</p>	<p>B.3.31., B.3.32 B.3.35., B.3.36, B.3.37</p>	<p>Trabajo individual</p>

Unidad Didáctica 7: La época de los grandes descubrimientos geográficos

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
--------------	-------------------------------	---------------------------

7.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna	B.3.32, B.3.33.B.3.34	Prueba escrita
7.2. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América		Trabajo grupo y presentación oral

Unidad Didáctica 8: El Imperio de los Austrias: auge y decadencia

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
8.1. El Impero español y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	B.3.33.B.3.34, B.3.35., B.3.36, B.3.37 B.3.38. , B.3.41	Prueba escrita
8.2. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América		Trabajo grupal
CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía y de la Historia, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.	B.3.28. B.3.31., B.3.32 B.3.33.B.3.34, B.3.35., B.3.36, B.3.37 B.3.38. B.3.41	Observación directa

3ª EVALUACIÓN

Unidad Didáctica 9: La Europa del XVII

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9.1. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones y prácticas políticas	B.3.39, B.3.40	Prueba escrita

Unidad Didáctica 10: La población mundial. La población en España y Andalucía

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
10.1. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población	B.2.1, B.2.7	Prueba escrita
10.2. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución.		Trabajo grupo y presentación oral

Unidad Didáctica 11: La diversidad de las sociedades y los fenómenos migratorios

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
13.1. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. Analizar los movimientos migratorios.	B.2.2.B.2.7	Prueba escrita

Unidad Didáctica 12: La ciudad y el proceso de urbanización

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
12.1. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como	B.2.6, B.2.9, B.2.17, B.2.18.	Prueba escrita

dinamizadoras de la economía de sus regiones.		
12.2. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio		Trabajo individual
12.3. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza		Trabajo individual
CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Historia, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.	B.2.1, B.2.2, B.2.7,B.2.6, B.2.9, B.2.17, B.2.18	Observación directa

3º DE ESO

1ª EVALUACIÓN		
Unidad Didáctica 1: Introducción a la Geografía. El espacio en el que vivimos		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.2. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta. Tiene una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz. Localiza en el mapamundi físico las principales unidades de relieve mundial, y sitúa en el mapa europeo, español y andaluz las principales unidades del relieve y los grandes ríos.	B.1.1, B.1.2, B.1.4, B.1.6, B.1.7, B.1.11.	Prueba escrita
Unidad Didáctica 2: Los paisajes de la Tierra		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.1. Conoce y describe los grandes conjuntos bioclimáticos del planeta, del espacio geográfico europeo, español y andaluz.	B.1.4, B.1.8, B.2.5	Prueba escrita
2.2. Identifica los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.		Prueba escrita
2.3. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	B.1.12	Trabajo grupo y presentación oral

CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y apto para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.	B.1.1, B.1.2, B.1.4, B.1.6, B.1.7, B.1.8, B.1.11, B.1.12, B.2.5	Observación directa

2ª EVALUACIÓN

Unidad Didáctica 3. Los Estados en el mundo. Europa, la UE y España.

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.1. Describe los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, analizando sus aspectos positivos y negativos. Explica la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	B.2.21, B.2.22, B.2.23	Prueba escrita
3.2. Conoce los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz	B.2.4	Trabajo individual

Unidad Didáctica 4. La actividad económica. La economía en la UE.

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.1. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	B.2.3, B.2.8, B.2.11, B.2.12.	Prueba escrita

Unidad Didáctica 5. El sector primario. Agricultura, ganadería, pesca y silvicultura.

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
---------------------	----------------------------	----------------------------------

	ASOCIADOS	
5.1. Localizar los recursos agrarios en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma. CSC, CMCT, CD.	B.2.8, B.2.12, B.2.13	Prueba escrita
Unidad Didáctica 6. El sector primario. Agua, minería y energía.		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6.1. Localizar los recursos naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.	B.2.8, B.2.12, B.2.13	Prueba escrita
Unidad Didáctica 7. El sector secundario.		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7.1. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	B.2.8, B.2.12, B.2.14	Trabajo grupo y presentación oral
CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.	B.2.3, B.2.8, B.2.11, B.2.12. B.2.13, B.2.14, B. 2.23.	Observación directa

3ª EVALUACIÓN

Unidad Didáctica 8. El sector terciario.

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>8.1. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p>	B. 2.14, B. 2.15, B. 2.16	Prueba escrita

Unidad Didáctica 9. La protección del medio ambiente.

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>9.1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p>	B.2.3, B.2.19	Prueba escrita
<p>9.2. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones</p>	B.2.19	Trabajo individual

Unidad Didáctica 10. Desarrollo y bienestar.

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>10.1. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p>	B.2.19, B.2.20, B.2.21	Prueba escrita
<p>10.2. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que</p>	B.2.24	Trabajo grupal

han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XX I, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.		
10.3. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos	B.2.25	Trabajo grupo y presentación oral
CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.	B.2.3, B.2.14, B.2.15, B.2.16, B.2.19, B.2.20, B.2.21, B.2.24, B.2.25	Observación directa

4º DE ESO

1ª EVALUACIÓN		
Unidad Didáctica 1: La Crisis del A. Régimen		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

1.1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	B.1.1., B.1.2., B.1.3	Prueba escrita
1.2. Conocer el alcance de la Ilustración y la Revolución Científica		Prueba escrita
Unidad Didáctica 2: Las Revoluciones Liberales. La construcción del Régimen Liberal Español		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas y comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4.	Prueba escrita
2.2. El establecimiento de un Estado liberal en España y el cambio de modelo social.		Prueba escrita
Unidad Didáctica 3: La Revolución Industrial. Industrialización y cambio social en España.		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva	B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4.	Trabajo grupo y presentación oral
3.2. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social		Trabajo grupo y presentación oral
CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.	B.1.1., B.1.2., B.1.3., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4. B.3.1., B.3.2., B.3.3., B.3.4.	Observación directa

2ª EVALUACIÓN

Unidad Didáctica 4: El Imperialismo

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo	B.4.1., B.4.2.	Trabajo individual

Unidad Didáctica 5: La I Guerra Mundial y la Revolución Rusa

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5.1. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	B.4.3., B.4.4., B.4.5., B.4.6.	Prueba escrita
5.2. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. Relacionar el cambio con los nuevos movimientos culturales.		Prueba escrita

Unidad Didáctica 6: El periodo de entreguerras. Primer tercio del s. XX en España

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa	B.5.1.1., B.5.1.2., B.5.1.3	Trabajo individual
6.2. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.		Prueba escrita

Unidad Didáctica 7: La Segunda Guerra Mundial. II República y Guerra Civil Española

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7.1. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando	B.5.2.1., B.5.2.2. B.5.2.3., B.6.1., B.6.2., B.6.3,	Prueba escrita

<p>sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.</p>	<p>B.6.4.</p>	
<p>7.2. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de «guerra total». Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto</p>		<p>Prueba escrita</p>
<p>Unidad Didáctica 8: Guerra Fría y descolonización</p>		
<p>SUBCRITERIOS</p>	<p>CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p>
<p>8.1. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>B.6.5., B.6.6.,</p>	<p>Trabajo grupo y presentación oral</p>
<p>CRITERIO 0</p>	<p>CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS</p>	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p>
<p>Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Geografía y de la Historia, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.</p>	<p>B.4.1., B.4.2, B.4.3., B.4.4., B.4.5., B.4.6., B.5.1.1., B.5.1.2., B.5.1.3, B.5.2.1., B.5.2.2. B.5.2.3., B.6.1., B.6.2., B.6.3, B.6.4. B.6.5., B.6.6.,</p>	<p>Observación directa</p>

3ª EVALUACIÓN

Unidad Didáctica 9: Capitalismo y comunismo: dos sistemas enfrentados

SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9.1. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, entender los avances económicos de los dos bloques.	B.7.1.,B.7.2.,,B.7.4	Trabajo individual
Unidad Didáctica 10: La dictadura franquista		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
10.1. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975	B.7.3	Prueba escrita
Unidad Didáctica 11: Transición y democracia en España		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
13.1. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía	B.8.1 ,B.8.2,B.8.3	Prueba escrita
TEMA 12: El mundo actual		
SUBCRITERIOS	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
12.1. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea		Prueba escrita
12.2. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.		Prueba escrita
12.3. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales		B.8.4 ,B.9.1 B.9.2, B.9.3, B.10.1

CRITERIO 0	CRITERIOS GENERALES ASOCIADOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Presenta una actitud positiva frente al aprendizaje de la Historia, realizando siempre los ejercicios propuestos tanto en clase como en casa, manteniendo su cuaderno siempre bien presentado y en condiciones para el estudio, y estando siempre atento a las explicaciones. Redacta textos diversos en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, y utilizando un vocabulario suficiente, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.</p>	<p>B.7.1.,B.7.2, B.7.3.,B.7.4 B.8.1 ,B.8.2,B.8.3, B.8.4 ,B.9.1 B.9.2, B.9.3, B.10.1</p>	<p>Observación directa</p>