

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

UNIDAD 1: EL PLANETA TIERRA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque I: El Espacio físico	1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas..	CMCT, CD	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo de coordenadas geográficas y husos horarios
	10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas..	CMCT, CD		

UNIDAD 2: EL RELIEVE TERRESTRE				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque I: El Espacio físico	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CSC CMCT, CAA,.	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Elaboración de cortes topográficos
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CMCT.		
	4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT,CD.		
	7. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	CMCT, CD.		
	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	CCL, CMCT, CD		

UNIDAD 3: LA HIDROSFERA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque I: El Espacio físico	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales	CCL, CMCT, CAA, CSC	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo grupal sobre la importancia del agua
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CMCT.		
	4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT, CD.		
	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	CCL, CMCT, CD		

UNIDAD 4: EL TIEMPO ATMOSFÉRICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque I: El Espacio físico	4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos..	CMCT, CD.	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo grupal • Realización de utensilios para medir el tiempo
	5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz	CCL, CMCT		
	11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	CCL, CMCT, CD		

UNIDAD 5: LOS CLIMAS Y PAISAJES DE LA TIERRA. LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	COMP. CLAVES	PONDERACION CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque I: El Espacio físico	6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	CMCT, CCL, CAA	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo individual • Trabajo cooperativo sobre los problemas del medio ambiente
	7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT, CD.		
	8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	CCL, CMCT, CAA.		
	9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	CMCT, CCL, CSC.		

UNIDAD 6: EL MEDIO FÍSICO EN ANDALUCÍA. LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	COMP. CLAVES	PONDERACION CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque I: El Espacio físico	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.	CCL, CMCT, CAA, CSC.	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo individual sobre el medio ambiente en Andalucía
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CMCT.		
	4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT, CD		
	5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz..	CCL, CMCT		
	6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	CMCT, CCL, CAA		
	8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	CCL, CMCT, CAA		
	9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	CMCT, CCL, CSC.		
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.	CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP			

UNIDAD 7: LA PREHISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP CLAVES	PONDERACION CRITERIO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: Historia	1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía.	CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta dolmén
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	CSC, CAA, CCL		
	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	CSC, CCL, CAA.		
	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT, CSC, CAA.		
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CSC, CMCT, CD, CAA		
	6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.	CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.		
	7. Identificar los primeros ritos religiosos.	CSC, CLL		

UNIDAD 8: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES. EGIPTO Y MESOPOTAMIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION CRITERIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: Historia	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT, CSC, CAA.	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta sobre piramides y templos antiguos
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CSC, CMCT, CD, CAA		
	8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	CSC, CMCT, CCL.		
	9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.	CSC, CCL.		
	10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	CMCT, CAA.		
	11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	CSC, CCL, CEC		
	12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	CSC, CCL		
	13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	CSC, CCL, CEYE		
	14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	CSC, CCL, CEYE		

UNIDAD 9: EL MUNDO CLÁSICO. GRECIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN CRITERIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: Historia	15. Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas..	CSC, CCL	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta elemento del mundo clásico
	16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.		
	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	CSC, CCL, CAA		
	18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	CSC, CCL, CD, CAA.		
	19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	CSC, CCL, CEC		
	21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	CSC, CCL, CEC		

UNIDAD 10: LAS COLONIZACIONES Y LOS PUEBLOS PRERROMANOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: Historia	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT, CSC, CAA.	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta sobre edificios romanos
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CSC, CMCT, CD, CAA.		
	16. Entender la trascendencia de los conceptos «Democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.	CSC, CCL, CEYE, CMCT, CD.		

UNIDAD 11: EL MUNDO CLÁSICO. ROMA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: Historia	19. Entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental.	CSC, CCL, CEC	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta sobre edificios romanos
	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	CSC, CCL, CEC, CAA		
	21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	CSC, CCL, CEC		
	23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP		

UNIDAD 12: HISPANIA ROMANA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN CRITERIOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: Historia	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.	CSC, CCL, CEC, CAA	1,72%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Actividades diarias
	22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.		
	23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.	CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP	1,84%	

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

UNIDAD 1: LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO ANTIGUO. INICIO DE LA EDAD MEDIA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: La Historia	24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos..	CSC, CCL	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	CSC, CCL, CAA.	3,44%	
	26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	CSC, CCL.	3,44%	

UNIDAD 2: EL ISLAM Y AL ANDALUS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: La Historia	27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.	CSC, CCL, CAA.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno

UNIDAD 3: LA EUROPA MEDIEVAL. LAS CIUDADES				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: La Historia	29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	CSC, CCL, CEC.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	CSC, CCL, SIEP	3,44%	
	40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	CSC, CCL, CAA, SIEP	3,44%	

UNIDAD 4: ORÍGENES E INICIOS DE LOS REINOS CRISTIANOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque: 3 La Historia	27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	CSC, CCL, CAA.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno

UNIDAD 5: LOS GRANDES REINOS PENÍNSULARES (SIGLOS XIII AL XV)				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque: 3 La Historia	28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	CSC, CCL, CAA..	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno

UNIDAD 6: EL ESTADO MODERNO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque: 3 La Historia	31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	CSC, CCL.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	CSC, CMCT, CEC, CAA.	3,44%	
	33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	CSC, CCL, CAA	3,44%	
	35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	CSC, CAA	3,44%	
	40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3,44%	

UNIDAD 7: LA ÉPOCA DE LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: La Historia	34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	CSC, CCL	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.	3,44%	

UNIDAD 8: EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS. AUGE Y DECADENCIA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: La Historia	36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	CSC, CCL, CEC, CAA.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	CSC, CEC.	3,44%	

UNIDAD 9: EL SIGLO XVII. EL ARTE BARROCO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3: La Historia	38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CEC, CSC, CCL, CAA.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.	3,44%	
	40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	CSC, CCL, CAA, SIEP	3,44%	
	41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.	3,44%	

UNIDAD 10: LA POBLACIÓN MUNDIAL. LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y ANDALUCÍA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio humano	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.	3,44%	

UNIDAD 11: LA DIVERSIDAD DE LAS SOCIEDADES. LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio humano	2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. .	CSC, CCL, SIEP.	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC, CCL, CD, CAA.	3,44%	

UNIDAD 12: LA CIUDAD Y EL PROCESO DE URBANIZACIÓN				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio humano	6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio..	CSC, CCL	3,44%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa..	CSC, CMCT, CAA	3,44%	
	17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	CSC, CCL, CD, CAA	3,44%	
	18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CSC, CCL, SIEP.	3,68%	

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

UNIDAD 1: EL ESPACIO EN EL QUE VIVIMOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio humano	5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	CSC, CMCT, CCL	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo con mapas físicos
	13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	CSC, CMCT, CD.	3,33%	

UNIDAD 2: LOS PAISAJES DE LA TIERRA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio humano	4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.	CSC, CMCT, CCL.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajos con mapas temáticos • Mapa mural de espacios naturales de Andalucía
	13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.	CSC, CMCT, CD.	3,33%	

UNIDAD 3: LOS ESTADOS EN EL MUNDO, EUROPA Y ESPAÑA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo con mapas políticos de diversa índole • Actividad interactiva en la web de mapasflash
	22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3,33%	
	23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	CSC, CCL, SIEP	3,33%	
	24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3,33%	

UNIDAD 4. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA. LA ECONOMÍA EN LA UNIÓN EUROPEA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	

UNIDAD 5 : EL SECTOR PRIMARIO. AGRICULTURA, GANADERÍA Y PESCA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	
	13. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos	CSC, CMCT, CD	3,33%	

UNIDAD 6: EL SECTOR PRIMARIO. ENERGÍA, MINERÍA Y AGUA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	
	13. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos	CSC, CMCT, CD	3,33%	

UNIDAD 7: EL SECTOR SECUNDARIO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	
	14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	CSC, CCL, SIEP	3,33%	

UNIDAD 8: EL SECTOR TERCIARIO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	CSC, CCL, SIEP.	3,33%	
	15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	CSC, CMCT, CCL.	3,33%	
	16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3,33%	
	19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3,33%	
	20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	CSC, CMCT, CAA, SIEP.	3,33%	

UNIDAD 9. LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	19. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	3,33%	

UNIDAD 10: DESARROLLO Y BIENESTAR				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: El espacio Humano	3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	3,33%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	12. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.	3,33%	
	25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos..	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP	3,43%	

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

UNIDAD 1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.	CSC, CCL.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	CSC, CCL, CEC.	2,22%	

UNIDAD 2. LAS REVOLUCIONES LIBERALES. LA CONSTRUCCION DEL ESTADO LIBERAL EN ESPAÑA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2: La era de las revoluciones liberales	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CSC, CCL, CAA	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo grupal sobre el liberalismo en España
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CSC, CCL, SIEP	2,22%	
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	CSC, CCL, CAA.	2,22%	
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	2,22%	

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN EN ESPAÑA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789	2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.	CSC,CMCT, CCL.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo- mural individual. Un invento del siglo XIX
	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CSC, CCL, CAA	2,22%	
Bloque 3: La Revolución Industrial	2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.	CSC, CCL, SIEP	2,22%	
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CSC, CCL, SIEP	2,22%	
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	CSC, CCL, SIEP, CAA.	2,22%	

UNIDAD 4. EL IMPERIALISMO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 4: El imperialismo del siglo XIX y la I Guerra Mundial	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CSC, CCL.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajos con mapas del imperialismo
	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC, CCL, CAA	2,22%	
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	CSC, CMCT.	2,22%	

UNIDAD 5. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 4: El imperialismo del siglo XIX y la I Guerra Mundial	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CSC, CCL	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CSC, CAA	2,22%	
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.	CSC, CEC, CAA.	2,22%	

UNIDAD 6: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS. EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX EN ESPAÑA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 5: La época de entreguerra (1919-1945)	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	CSC, CCL.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta • Trabajo cooperativo de España en el primer tercio del siglo XX
	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	CSC, CAA, SIEP.	2,22%	
	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	CSC, SIEP.	2,22%	
	4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	CSC, CCL.	2,22%	
	5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	CSC, CCL	2,22%	
	6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace	. CSC, CCL.	2,22%	

UNIDAD 7. LA II GUERRA MUNDIAL. REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL EN ESPAÑA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 6: Las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	CSC, CCL	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Realización maqueta • Trabajo de investigación sobre el Coronil en la Republica y la Guerra Civil
	2. Entender el concepto de «guerra total».	CSC, CCL.	2,22%	
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	CSC, CCL.	2,22%	
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	CSC, CCL, CAA.	2,22%	

UNIDAD 8. GUERRA FRIA Y DESCOLONIZACIÓN				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 6: Las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CSC, CCL, CAA.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	CSC, CCL	2,22%	

UNIDAD 9. CAPITALISMO Y COMUNISMO. DOS SISTEMAS ENFRENTADOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACION DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento del comunismo.	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.	CSC, CCL, SIEP.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS..	CSC, CCL	2,22%	
	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	CSC, CCL, SIEP.	2,22%	
Bloque 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	2,22%	
	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CSC, CCL	2,22%	
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	CSC, CCL.	2,22%	
	5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.	2,22%	

UNIDAD 10. LA DICTADURA FRANQUISTA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento del comunismo.	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975..	CSC, CCL	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo de Historia oral sobre la Dictadura Franquista

UNIDAD 11. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo individual sobre la Transición y la Democraci

UNIDAD 12. EL MUNDO ACTUAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 8: El mundo reciente entre los siglos XX y XXI	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	2,22%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Exposición oral sobre el mundo actual
	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CSC, CCL, CAA, SIEP.	2,22%	
Bloque 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica..	CSC, CMCT, CAA	2,22%	
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	CSC, CMCT, CAA, SIEP.	2,22%	
	4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación..	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP	2,22%	
Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Geografía y la Historia	1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	CSC, CCL, CAA.	2,22%	
	2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.	2,32%	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO

UNIDAD 1: CONSTRUIR NUESTRA IDENTIDAD				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Debates dirigidos

UNIDAD 2: DESCUBRIR A LAS OTRAS PERSONAS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.	2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	CSC, CAA.	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Debates dirigidos
	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	CSC.	6,25%	

UNIDAD 3: LAS PERSONAS TENEMOS DERECHOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.	1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC.	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo individual sobre ONG

UNIDAD 4: LA CIUDADANÍA IMPLICA DEBERES				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.	2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes.	CSC.	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Debates dirigidos

UNIDAD 5: VIVIR EN DEMOCRACIA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Contenidos comunes.	1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia..	CL, CAA	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Actividad sobre el sistema democrático
Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.	1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales..	CSC, CEC	6,25%	

UNIDAD 6: LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Contenidos comunes.	2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora.	CSC, CAA.	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Trabajo grupal: la democracia en España.
Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI	2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.	CSC, CAA.		
	3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	CSC, CEC, CAA		
	4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	CSC.		

UNIDAD 7: VIVIMOS EN UN MUNDO GLOBALIZADO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Contenidos comunes.	3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación.	CSC, CL.	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • Debates dirigidos
Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.	1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	CSC, CEC.	6,25%	

UNIDAD 8: CONVIVIR EN PAZ				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Contenidos comunes.	4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	CAA, CL	6.25%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno • debates dirigidos sobre las guerras en el mundo.
Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.	2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	CSC	6,25%	
	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación..	CSC	6,25%	

ECONOMÍA 4º ESO

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1. Ideas económicas básicas.	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	CCL, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	CCL, CSC, CAA, SIEP.	2,94%	
	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades..	CCL, CSC, CAA, SIEP	2,94%	

UNIDAD 2: LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2. Economía y empresa	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	CCL, CSC, CAA, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2,94%	
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 3: LOS MERCADOS Y LOS AGENTES ECONÓMICOS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3. Economía personal.	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	CCL, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 4: LAS DECISIONES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3. Economía personal.	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	CCL, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 5: LAS EMPRESAS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2. Economía y empresa.	2. Analizar las características principales del proceso productivo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2,94%	

UNIDAD 6: EL CRECIMIENTO ECONÓMICO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 7: EL DINERO Y LOS MEDIOS DE PAGO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 2. Economía y empresa.	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	CCL, CSC, CAA, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
Bloque 3. Economía personal.	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2,94%	
	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	CCL, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 8: LA DISTRIBUCIÓN DE LA RENTA				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.	1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2,94%	
	3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 9: LA INFLACIÓN Y LOS TIPOS DE INTERÉS				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2,94%	

UNIDAD 10: EL AHORRO Y EL ENDEUDAMIENTO				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 3. Economía personal.	3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno
	4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	
	5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2,94%	

UNIDAD 11: EL COMERCIO EXTERIOR				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 6. Economía internacional.	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,96%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno

UNIDAD 12: ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMP. CLAVES	PONDERACIÓN DE CRITERIOS EN LA UNIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 6. Economía internacional.	2. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,96%	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita u oral • Observación directa • Cuaderno del alumno