

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

EL CORONIL

CURSO 2019 -2020

Profesor: Aurelio Romero Muñoz

ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN

1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO Y CURSOS QUE IMPARTEN
2. INTRODUCCIÓN
3. OBJETIVOS (Etapa, materia y cursos)
4. CONTRIBUCIÓN DE LOS OBJETIVOS A LA CONSECUCCIÓN DE LAS SIETE COMPETENCIAS CLAVE
5. CONTENIDOS (Generales y específicos. Unidades didácticas.
6. METODOLOGÍA
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
9. ELEMENTOS TRANSVERSALES
10. INTEGRACIÓN DE LAS TIC, LA LECTURA Y LOS VALORES
11. RECURSOS

1. MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO Y CURSOS QUE IMPARTEN

La asignatura de Religión y Moral Católica es impartida en el presente curso 2019-2020 por el profesor D. Aurelio Romero Muñoz que comparte otros centros de Secundaria que le fueron asignados por la Delegación de Educación.

Concretamente en el IES. Lago Ligur se ocupará de impartir docencia una hora semanal a los cursos agrupados del modo que sigue:

ESO:

1ºA

1ºB

2ºA

2ºB

3º A

3º B

4º A

4ºB

2. INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN:

Toda tarea necesita un plan, un proyecto, para evitar la improvisación, para anticiparse a los imprevistos, para afrontar el día a día con el mayor grado posible de satisfacción y serenidad.

Los docentes, como cualquier otro profesional, necesitamos planificar nuestra actividad. La función esencial de una programación es proponer un plan de acción que guíe y oriente los procesos y las actividades de enseñanza-aprendizaje para conseguir los objetivos propuestos.

Una de las principales ventajas de la programación es que permite una mejor orientación del aprendizaje y una continua mejora en el proceso educativo. Entre sus inconvenientes se corre el riesgo de obsesionarse por unos objetivos concretos y específicos sin lograr el verdadero fin de la educación, ya que educar no es programar únicamente. La programación no es, por supuesto, la solución a todos los problemas que surgen en el aula y que se van a plantear durante el curso, pero es una herramienta de trabajo útil.

La presente programación didáctica hace referencia a la nueva normativa que establece la LOMCE.

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA:

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones»

en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros. La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

SOBRELANORMATIVA DE ENSEÑANZA:

- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- DECRETO 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- INSTRUCCIONES de 8 de junio de 2015, por las que se modifican las de 9 de mayo de 2015, de la Secretaría General de Educación de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, sobre la ordenación educativa y la evaluación del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y otras consideraciones generales para el curso escolar 2015/2016.
- INSTRUCCIONES de 9 de mayo de 2015, de la Secretaría General de de Educación de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, sobre la ordenación educativa y la evaluación del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y otras consideraciones generales para el curso escolar 2015/16.
- Resoluciones de 11 y 13 de febrero 2015 , de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de la Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.
- ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- El Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de Educación Secundaria.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 231/2007, de 31 de Julio por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Enseñanza Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- Orden de 10 de Agosto de 2007, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Ley Orgánica de Educación, LOE, de abril de 2006.

3. OBJETIVOS. (Etapa, materia y curso)

- Objetivos generales de la etapa de la ESO.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

- Objetivos generales de la materia en cuestión en la ESO.

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las

aportaciones de otras religiones.

12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

- Objetivos específicos mínimos de la materia en el curso en cuestión. Estos objetivos mínimos serán los tenidos en cuenta para la elaboración de los programas de recuperación/refuerzo.

Primer Curso ESO:

- Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
- Manejar la Biblia tanto para buscar citas como para citar correctamente fragmentos de sus libros.
- Conocer y comprender que la Biblia contiene, bajo formas literarias diversas, mensajes para la vida cotidiana.
- Conocer los criterios para la interpretación de la Biblia y aplicarlos a pasajes concretos de la misma.
- Situar la historia político - religiosa de Israel en el contexto de la historia de los pueblos del Creciente fértil.
- Profundizar en los criterios propios de la moral católica y extraer algunas consecuencias en el comportamiento cristiano.
- Observar críticamente los hábitos sociales del entorno con respecto a la convivencia, igualdad de género, salud, consumo y medio ambiente, sacando algunas conclusiones prácticas.
- Reconocer los valores importantes para la convivencia humana y acercarse afectivamente a los mismos, descubriendo en ellos su dimensión cristiana.
- Reflexionar sobre los acontecimientos que le rodean y sobre su propia actuación desde un punto de vista sereno y positivo, apreciando la libertad personal en los mismos.
- Describir los valores, actitudes y normas del cristianismo para asumir aquellos que desarrollan más plenamente al ser humano.

Segundo ESO

- Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesucristo y los contenidos esenciales de su mensaje.
- Profundizar en el conocimiento de Jesús para valorar su historicidad y adquirir los elementos necesarios para una adecuada comprensión del mensaje de los evangelios.

- Conocer el contexto sociocultural, económico y religioso, de la Palestina del siglo I y de los primeros tiempos del cristianismo.
- Valorar críticamente la historicidad de los Evangelios.
- Conocer las fuentes fundamentales para conocer a Jesús. Evangelios Bíblicos y apócrifos, Historiadores de la época.
- Observar críticamente los hábitos sociales del entorno con respecto a la convivencia, igualdad de género, salud, consumo y medio ambiente, sacando algunas conclusiones prácticas.
- Reconocer los valores importantes para la convivencia humana y acercarse afectivamente a los mismos, descubriendo en ellos su dimensión cristiana.
- Reflexionar sobre los acontecimientos que le rodean y sobre su propia actuación desde un punto de vista sereno y positivo, apreciando la libertad personal en los mismos.
- Describir los valores, actitudes y normas del cristianismo para asumir aquellos que desarrollan más plenamente al ser humano.

Tercero ESO

- Interesarse por el hecho religioso como algo fundamental y referencial en la historia de la humanidad.
- Conocer el concepto de religión y situar históricamente el origen de esta.
- Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del hombre a la trascendencia y de su búsqueda de sentido.
- Diferenciar claramente la actitud religiosa de otras manifestaciones como la magia, la superstición, las ciencias ocultas o el mundo de las sectas.
- Conocer y comprender las distintas actitudes y posturas ante el hecho religioso: ateísmo, agnosticismo, indiferentismo, fe comprometida.
- Conocer y analizar la presencia de las principales religiones del mundo y su distribución geográfica en este.
- Analizar algunos conflictos humanos: políticos, económicos, territoriales, cuyo origen se encuentre en las religiones.
- Adquirir una información fundamental sobre las religiones más importantes para valorar la originalidad y actualidad de su mensaje y comprender sus manifestaciones.
- Formular las preguntas fundamentales que se hace el hombre sobre la trascendencia y el sentido de la vida, y sintetizar las principales respuestas de las religiones en general y del cristianismo en particular.
- Conocer y valorar el ecumenismo como algo necesario para una convivencia pacífica e intercultural.
-

Cuarto ESO

- Diferenciar claramente la actitud religiosa de otras manifestaciones como la magia, la superstición, las ciencias ocultas o el mundo de las sectas.
- Reflexionar sobre los acontecimientos que le rodean y sobre su propia actuación desde un punto de vista sereno y positivo, apreciando la libertad personal en los mismos.
- Describir los valores, actitudes y normas del cristianismo para asumir aquellos que desarrollan más plenamente al ser humano.
- Conocer los hechos fundamentales de la historia del Cristianismo: evolución, cismas, etc.
- Valorar y descubrir el patrimonio cultural y artístico de Andalucía en relación con el cristianismo, el judaísmo y el islam. (Arte y religión).

4. CONTRIBUCIÓN DE LOS OBJETIVOS A LA CONSECUCCIÓN DE LAS SIETE COMPETENCIAS CLAVE:

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa LOMCE, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

Según la nueva normativa que establece la LOMCE, Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, y su desarrollo, las siete competencias clave del currículo quedan agrupadas del modo siguiente:

- a) Comunicación lingüística. **CL**
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CMCT
- c) Competencia digital. **CD**
- d) Aprender a aprender. **AA**
- e) Competencias sociales y cívicas. **CSC**
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **SIEE**
- g) Conciencia y expresiones culturales. **CEC**

De qué modo contribuye el área de Religión y Moral Católica a la adquisición de

las competencias clave:

La enseñanza de la Religión Católica en la escuela se atiene a la finalidad propia de ésta, que es la formación plena del alumnado mediante los sistemas propios de aprendizaje que se concretan en el currículo y su desarrollo.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre (**bloque 1**), continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo (**bloque 2**). Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura (**bloque 3**). Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia (**bloque 4**). Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la Religión Católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a

los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús. Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón. Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión Católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la Religión Católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión Católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de la ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de Religión Católica son los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de **convivencia**; desarrollar **hábitos de trabajo y esfuerzo** y de **responsabilidad** en el estudio; la **confianza** en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de **habilidades** para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

5. CONTENIDOS (Generales y específicos de la etapa ESO).

1º ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- La divinidad y humanidad de Jesús.
- Los evangelios: testimonio y anuncio.
- Composición de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

2º ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- El fundamento de la dignidad de la persona.
- El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- La aceptación de la revelación: La fe
- Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.
- Las notas de la Iglesia.

3º ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La naturaleza humana desea el Infinito.
- La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- El relato bíblico del pecado original.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- La experiencia de fe genera una cultura.

4º ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

-La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

6. METODOLOGIA.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

7.CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES YCRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (generales)

ETAPA ESO:

- Enumerar y clasificar los distintos libros, géneros literarios, que componen la Biblia.
- Diferenciar los bloques que componen la Biblia.
- Descubrir las funciones que tiene la Biblia en su tiempo y para el hombre de hoy.
- Respetar en el desarrollo de las clases, el derecho a la educación de sus compañeros, opiniones, participación...
- Participar, con responsabilidad y constancia en el desarrollo de la materia.
- Reconocer y trabajar los diferentes valores y actitudes para una convivencia basada en el respeto y la tolerancia.

- Saber el concepto de religión y qué la diferencia de otras manifestaciones pseudoreligiosas de nuestra sociedad y de una secta.
- Tener completo, limpio y ordenado el cuaderno de trabajo de todo el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (específicos)

1º ESO:

Bloque 1

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Bloque 4

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

2º ESO

Bloque 1

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque 2

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Bloque 3

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque 4

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

Bloque 1

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

4º ESO

Bloque 1

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque 3

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

1º ESO

Bloque 1

- 1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha de reconocer que la realidad es dada.
- 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
- 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
- 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
- 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Bloque 2

1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que se identifica la manifestación divina.

3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Bloque 3

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Bloque 4

1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

Bloque 1

- 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
- 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
- 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
- 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
- 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Bloque 2

- 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
- 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
- 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
- 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la *Dei Verbum* en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
- 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
- 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Bloque 3

- 1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.
- 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
- 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
- 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
- 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Bloque 4

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

3º ESO

Bloque 1

1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Bloque 2

1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Bloque 3

1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.

1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Bloque 4

1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

4º ESO

Bloque 1

1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Bloque 2

1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Bloque 3

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Bloque 4

1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (Etapa ESO)

- 35% de la nota mediante hábito de trabajo y organización (cuaderno de clase, apuntes...)
- 20% Comportamiento y actitud ante la asignatura, compañeros, profesor.

Participación activa y Actitud responsable.

- 25% Trabajos monográficos y actividades individuales (y/o en grupos) En tales trabajos se valorará la presentación a su debido tiempo, la pulcritud y ausencia de faltas de ortografía.
- 10% por la participación en los debates de aula y la expresión oral.
- 10% Asistencia a clase.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se atenderá al alumnado con características educativas específicas. Las adaptaciones curriculares se diseñarán en función de los casos previstos en los informes del departamento de orientación y de los respectivos tutores, en los que se detecten carencias o discapacidades en el proceso pedagógico del alumno. Las correspondientes adaptaciones curriculares serán individuales.

9.ELEMENTOS TRANSVERSALES

Habida cuenta del carácter de la asignatura, las referencias a los ejes transversales son constantes (p.e: violencia contra la mujer, xenofobia, intolerancia...) y se superponen en muchos de los contenidos del área, con lo que no se necesita de una programación especial de cada eje transversal. Sin embargo están previstos trabajar estos temas:

- Educación para la paz y la convivencia:
- Fundamentación del trabajo: Mandamiento del amor y la responsabilidad que tengo con respecto a uno mismo y a las personas con las que convivo cotidianamente.
- Igualdad, respeto, diálogo, escucha, responsabilidad, justicia y solidaridad.
- Educación para la igualdad:
- Misma fundamentación:
 - Común dignidad de las personas
 - Igualdad en responsabilidad y obligaciones
 - Interculturalidad.
 - Derechos humanos.
 - Constitución

10. INTEGRACIÓN DE LAS TIC, LA LECTURA Y LOS VALORES.

En el área específica de Religión Católica se pretende trabajar con el proceso de introducción de las *TIC* en el desarrollo del proyecto curricular de área. Se persigue que el alumnado sea capaz de:

- Conocer y relacionar acontecimientos y textos relacionados con la fe católica (Síntesis del mensaje cristiano, actitudes cristianas, grandes interrogantes del ser humano, ciclo litúrgico).
- Manejar programas para el conocimiento y utilización del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Conocer los principales modelos de vida cristiana de la antigüedad y actualidad, así como la acción evangelizadora, caritativa, cultural y social de las comunidades eclesiales.
- Acceder a algunas expresiones artísticas del cristianismo y proceder a la elaboración propia del alumnado.
- Observar y analizar usos y costumbres cristianas en las distintas partes del mundo y dentro de su ámbito social y familiar.
- Tomar conciencia de que la fe cristiana puede facilitar la relación con uno mismo, con los demás y el entorno a través de la Internet y el correo electrónico.

Al final de cada tema de los libros de texto existe material para trabajar en la red y así poder ampliar los conocimientos y poder desarrollar la competencia correspondiente.

La lectura se fomenta desde esta asignatura como ya hemos hecho constar en las competencias de las diferentes unidades didácticas así como el enriquecimiento del vocabulario, ya que en cada unidad didáctica existe un vocabulario recogiendo definiciones y palabras alusivas a la unidad.

Como refuerzo al fomento de la lectura realizamos las siguientes estrategias:

Lectura de biografías de personajes bíblicos y lecturas de textos sobre la Sagrada Escritura, el magisterio y la moral de la Iglesia.

Dentro de la **oralidad** trabajamos la exposición oral de trabajos, así como la expresión de opiniones y debates sobre diferentes temas de actualidad como complemento de la unidad didáctica.

Los valores los trabajamos muy especialmente en cada unidad como se ha hecho constar en los contenidos actitudinales de cada tema.

También trabajamos en el programa sobre la “**COEDUCACIÓN**” haciendo más

énfasis en que nadie es más que nadie y recordando las palabras del libro del Génesis: “Hombre y mujer los creó”. “Esta sí que es carne de mi carne y sangre de mi sangre”, es decir IGUALITOS EN DIGNIDAD.

11. RECURSOS

- Material preparado por el profesor en pdf y ppt
- Material audiovisual: videos y documentales

El Coronil, octubre 2019